



## Warto przeczytać:

Co kryje się pod  
hasłem OKNO  
ZACHOWAŃ? 2

Nic o nas bez nas  
– aktualna forma  
wywiadówki 3

Nowy regulamin  
ucznia 3

Jedynka – sygnał  
ostrzegawczy 4

Elegancko  
– czyli jak? 4

Udało się!  
Zakupiliśmy hotel  
dla pszczoł 4

Sprawozdania z  
wrześniowych Pyr 5

Aktualne informacje  
dotyczące szkolnych  
wydarzeń oraz galeria  
zdjęć dostępne są na  
naszej stronie:

[szkolaeureka.pl](http://szkolaeureka.pl)

Redakcja newslettera:  
Anna Chmiel

## Szanowni Państwo,

początek roku szkolnego to dobra okazja do nowych postanowień i innowacyjnych projektów. W związku z tym w naszej szkole, oprócz stałych, dobrych założeń i działań, które nadal obowiązują, uruchamiamy całą serię zmian mających na celu udoskonalenie pracy szkoły, a przede wszystkim stworzenie optymalnych warunków do nauki.

Jednym z wielu przedsięwzięć jest również ten oto newsletter, który będzie Państwu przesyłany drogą e-mailową w regularnych odstępach czasu, kolejne pojawią się w grudniu, marcu i czerwcu. Skrót najważniejszych informacji organizacyjnych, a także prezentacja wydarzeń z życia szkoły to najważniejsze wiadomości, jakie będą w nim zawarte. Pierwszy numer poświęcony jest prezentacji zmian zarówno w zakresie oceny zachowania, jak i poszczególnych przedmiotów. Ponadto stanowi posumowanie wrześniowych wydarzeń.

Szczególnie zachęcam do przejrzenia relacji z imprez integracyjnych. Z zadowoleniem stwierdzam, że tradycja organizowania Pyr kwitnie. Dziękujemy wszystkim rodzicom, którzy zaangażowali się poprzez pieczenie ciast, robienie zdjęć, zabawę z dziećmi, a tych, którzy z jakiegoś powodu nie mogli włączyć się we wspólną integrację, zachęcamy do czynnego udziału podczas następných imprez.

Dyrektor EUREKA SPiG  
Joanna Cydejko-Cwojdzńska

## Po pierwsze: uczymy się porozumiewać

W ubiegłym roku szkolnym przygotowaliśmy grunt do wprowadzenia w życie komunikacji opartej na modelu Thomasa Gordona. Nauczyciele wzięli udział w szkoleniu „Trening Skutecznego Nauczyciela”, natomiast dyrektor szkoły uzyskał uprawnienia trenerskie w zakresie TSR i TSK (Trening Skutecznej Rodzica, Trening Skutecznej Komunikacji). W tym roku szkolnym nadszedł czas na praktyczne, powszechne i stopniowe wprowadzanie języka komunikacji wśród całej społeczności szkolnej.

**W klasach 1-3 szkoły podstawowej** wprowadzamy w życie pojęcie „okno zachowań”. Trening skutecznej motywacji rozpoczynamy od nauki praktycznej umiejętności opisywania zachowania, własnego i innych, oraz używania pojęcia „ja – pozytywne i deklaracyjne”. **W klasach 4-6 szkoły podstawowej i 1-3 gimnazjum**, oprócz umiejętności opisywania własnego zachowania, dodatkowo trenujemy umiejętności związane z odróżnieniem etykiety od osądu oraz wypowiedzania się przez „ja” (deklaratywne, pozytywne, zapobiegawcze, konfrontacyjne).

W codziennej pracy z uczniem wszyscy wychowawcy i inni nauczyciele trenują z dziećmi umiejętności komunikacyjne przede wszystkim poprzez modelowanie, tj. ćwiczenie właściwych sposobów wyrażania się. Ponadto zaplanowane są także godziny edukacyjne przeznaczone na wprowadzenie teorii – głównie poprzez zabawę i ćwiczenia.

## Skąd taki pomysł?

### Krótko o Treningu Skutecznej Komunikacji w Eurece

W kulturze pracy szkoły niezwykle ważny jest język, za pomocą którego można budować zrozumienie, szacunek i chęć współpracy zamiast nieporozumień i konfliktów. Jednak świadoma, jasna komunikacja opiera się na zdolności do wyrażania własnych uczuć i potrzeb, a także umiejętności rozumienia uczuć i potrzeb osób, z którymi się porozumiewamy – bez względu na to jak one się wyrażają. Umiejętne wyrażanie swoich potrzeb i zrozumienie drugiego człowieka są podstawą zwiększenia tzw. obszaru bezproblemowego. Tylko w takim obszarze człowiek ma możliwość budowania pozytywnych relacji zarówno emocjonalnych, jak i edukacyjnych.

W dążeniu do osiągnięcia jakości wymaganych standardów bardzo ważne jest świadome uczestnictwo ucznia. Dlatego też zmodyfikowaliśmy regulamin oceny zachowania tak, aby uczniowie rozumieli, do jakiego modelu dążymy w pracy nad sobą. Istotną rolę odgrywa samoocena, a także umiejętność komunikacji.

O postępach, sukcesach i porażkach wdrażania metody skutecznej komunikacji będziemy informować na łamach naszego newslettera. Może się zdarzyć, że Państwa dzieci będą starały się mówić to samo co zwykle, jednak w nieco inny sposób. W trosce o dobrą komunikację również na linii rodzic-dziecko odsyłam do samodzielnego zapoznania się z modelem Thomasa Gordona poprzez lekturę książki *Wychowanie bez porażek*. Zapraszam również do uczestnictwa w kursie „Trening Skutecznego Rodzica”. Jeśli nie skorzystają Państwo ani z pierwszej, ani z drugiej możliwości, to pozostaje nasz newsletter, w którym dosłownie w pigułce będziemy przedstawiać najważniejsze założenia Gordona, a także na bieżąco będziemy informować, nad jakim etapem aktualnie pracujemy z uczniami.

Joanna Cydejko-Cwojdzińska

---

Świadoma, jasna komunikacja opiera się na zdolności do wyrażania własnych uczuć i potrzeb.

## Co kryje się po hasłem OKNO ZACHOWAŃ?



Niezaprzeczalnym faktem jest, że w relacjach z innymi obserwujemy sytuacje, w których osoba wobec nas zachowuje się na dwa sposoby: akceptowany i nieakceptowany.

- W pierwszej kolejności wyobraźcie sobie, że patrzycie na te dwa rodzaje zachowań przez okno.
- Na każdą osobę, z którą pozostajecie w relacji, patrzycie przez inne okno.
- Zawsze macie to okno ze sobą. Oczywiście to okno istnieje tylko w waszym umyśle.
- Od tego momentu będziemy nazywać to okno – oknem zachowań.
- Zachowanie to coś, co w danej chwili widzicie lub słyszycie, a nie ogólne etykiety czy osądy na temat zachowania w ogóle.

## Nic o nas bez nas

Spotkania w nowym stylu: nauczyciel-dziecko-rodzic, zainicjowane po raz pierwszy w zeszłym roku szkolnym, mimo wielu obaw, okazały się dobrym rozwiązaniem. W tym roku chcemy kontynuować ten rodzaj wywiadówek. Rozmowy przeprowadzamy w obecności dzieci, by w ten sposób dać im okazję do zaprezentowania swoich przemyśleń, a także umożliwić, w obecności nauczyciela i rodziców, opowiedzenie o swoich uczuciach, wrażeniach, sukcesach i ewentualnych problemach, które być może przeszkadzają w osiągnięciu zaplanowanych celów. Liczymy, że taka wspólna wymiana informacji pomiędzy rodzicami, dzieckiem i nauczycielem pozwoli naszym uczniom bardziej świadomie podchodzić do obowiązków szkolnych.

*Katarzyna Kustos-Kaczmarek*



Spotkania  
w nowym stylu:  
**nauczyciel-  
dziecko-  
rodzic**,  
mimo wielu obaw,  
okazały się dobrym  
rozwiązaniem.

## Nowy regulamin ucznia

W roku szkolnym 2013/2014 w klasach 4-6 szkoły podstawowej i 1-3 gimnazjum został wprowadzony nowy regulamin oceny zachowania, który obejmuje zakres obowiązkowości, okazywania szacunku, odpowiedniego ubioru, dbałości o środowisko i bezpieczeństwo, dodatkową aktywność, czyli pomoc innym uczniom lub nauczycielom, a także inicjowanie nadobowiązkowych projektów. Regulamin został napisany w 1. osobie liczby pojedynczej, tak by dzieci bez problemów potrafiły utożsamić się i weryfikować własne zachowanie z jego postanowieniami. Każdy miesiąc nauki, a także wszelkie formy wyjazdowe są podsumowane z pomocą regulaminu na lekcjach wychowawczych. Miesięczna autoanaliza umożliwia uczniom bezpośrednie monitorowanie własnego zachowania i szybką możliwość zmiany, daje również sposobność łatwiejszego usunięcia konfliktów między uczniami oraz zwiększa szansę na osiągnięcie porozumienia: wszyscy zapoznają się bezpośrednio z poglądami innych.

*Michał Kozłowski*



## Obowiązek czy nadprogram?

Z zeszłorocznych statystyk podsumowujących frekwencję uczestniczenia w zajęciach szkolnych wynika niestety, że wyjazdy na basen czy ogólnie WF, są traktowane jako przedmiot nadprogramowy i dzieci często z tych zajęć z różnych przyczyn są zwalniane. Dlatego pragnę podkreślić, że zajęcia na basenie są lekcją obowiązkową w ramach WF-u, natomiast długoterminowe zwolnienia przyjmowane są jedynie za poświadczeniem lekarza. Podobnie formy wyjazdowe, takie jak Pyry, wycieczki, Biała i Zielona Szkoła, są postrzegane jako dodatkowe wyjazdy. Dlatego chcę jeszcze raz przypomnieć – formy wyjazdowe to również obowiązkowe dni w szkole i liczą się do całościowej frekwencji. Należy o tym pamiętać, ponieważ zbyt duża liczba nieobecności uniemożliwia klasyfikację ucznia.

*Tomasz Cwojdzinski*



Przypominamy,  
**zajęcia  
na basenie**  
są lekcją  
obowiązkową  
w ramach WF-u.



W dzienniku pojawi się ocena niedostateczna z komentarzem „nieobecny”.

## Jedynka – sygnał ostrzegawczy

Najważniejsza zmiana w systemie oceniania dotyczy odnotowania braku oceny z pracy klasowej bądź kartkówki. Jeśli uczeń wróci po dłuższej lub krótszej nieobecności do szkoły, to przystępuje do napisania każdej pracy klasowej/kartkówki, która odbywa się w tym dniu, nawet jeśli nie jest do niej przygotowany. Jeśli uczeń był nieobecny na pracy klasowej lub kartkówce, w dzienniku pojawi się ocena niedostateczna z komentarzem „nieobecny” – po napisaniu sprawdzianu ocena ulegnie zmianie. W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej lub niesatysfakcjonującej uczeń powinien w ciągu 2 tygodni od daty uzyskania oceny zaliczyć materiał. W ten sposób ocena niedostateczna staje się sygnałem ostrzegawczym, że z jakichś przyczyn określony zakres wiedzy nie został opanowany i sprawdzony przez nauczyciela.

*Maciej Twardowski*

## Elegancko – czyli jak?

Szczególny nacisk w tym roku szkolnym chcemy położyć na kwestię odpowiedniego ubioru podczas uroczystości szkolnych, takich jak: rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, wyjście do teatru, egzaminy czy apele. Większość rodziców i uczniów ma świadomość, że podczas tego rodzaju uroczystości obowiązuje strój galowy. Jednak warto tutaj wyjaśnić, co rozumie się przez to sformułowanie w naszej szkole. Strój galowy to nie strój elegancki w dowolnym tłumaczeniu. Warto to zaznaczyć, ponieważ niektórzy w sposób niezwykle twórczy podchodzą do kreowania swojego wizerunku. Obowiązuje biała bluzka/koszula i granatowe lub czarne spodnie/spódniczki. Również codzienny wygląd nie powinien być nadmiernie oryginalny. Zaleca się, żeby szczególnie dziewczęta unikały farbowania włosów oraz makijażu.

*Wioleta Ziarek*



## Udało się!!!

Na początku września wszyscy uczniowie pozostawali w wakacyjnym klimacie. Wszyscy? Nie, jednak nie wszyscy. Pełne energii i pracowite jak pszczołki dziewczynki z klasy 5A uwijały się prędko, by przygotować zbiórkę pieniędzy na wyjątkowy cel. Dzięki akcji „Adoptuj pszczołę” przyczyniliśmy się do powstania hotelu dla ponad 400 pszczoł. Zaangażowali się prawie wszyscy uczniowie, szczególnie z klasy 3B SP. Razem zebraliśmy 432 zł, Zarząd szkoły Eureka dofinansował 368 zł, co dało razem 800 zł. W imieniu inicjatorek jeszcze raz dziękujemy za zaangażowanie wszystkich uczniów i rodziców.

*Anna Drzewiecka*

## Pasowanie pierwszoklasistów

Podczas Pyry uczniów klas 1 odwiedziliśmy jeden z największych grodów, jakie powstały w okresie formowania się państwa Piastów, który zlokalizowany jest w miejscowości Grzybowo, niedaleko Wrześni. Pogoda dopisała, a wszystkie atrakcje sprawiły nam dużo radości. Najpierw podjęliśmy się nauki strzelania z łuku, później mogliśmy obejrzeć, a także przymierzyć zbroję pierwszych Piastów. Wiele emocji przeżyliśmy podczas wspólnych zabaw, takich jak przeciąganie liny czy zawody. Nie ulega wątpliwości, że również przygotowane zagadki szkolne przypadły uczniom do gustu. Na zakończenie odbyła się długo wyczekiwana ceremonia pasowania na ucznia. Oficjalni uczniowie klasy 1 Szkoły Podstawowej Eureka wrócili do domu zadowoleni i dumni.

*Wychowawcy: Agnieszka Kędzierska, Klaudiusz Kreft*



## W krainie Pyrlandii

Tegoroczną Pyrę uczniów klas 2 uważamy za bardzo udaną, szczególnie dlatego, że mieliśmy fantastyczną pogodę! Tym razem nasze szkolne boisko zamieniło się w krainę Pyrlandii. Czekwały na nas ciekawe – ziemniaczane – zabawy. Szczególnie dużo śmiechu dostarczyły nam zawody z przenoszeniem wiader z pyrami. Wszystkie atrakcje przygotowane przez animatorów cieszyły się dużym powodzeniem wśród dzieci, jak i rodziców. Miło było wspólnie powalczyć o zwycięstwo. Później w szkole czekało na nas dużo słodkości, wiele mam przyniosło pyszne ciasta. Nie mamy wątpliwości, że wszyscy byliśmy bardzo zadowoleni z przebiegu całego spotkania.

*Wychowawcy: Daria Madaj, Wioleta Ziarek*



## W indiańskim stylu

Pyra klas 3 w tym roku odbyła się w indiańskim stylu. Wszystko przebiegało sprawnie, według planu i bez opóźnień. Dzieci były zadowolone, a rodzice również na takich wyglądali. Na początku wspólnie pakowaliśmy plecak podróżnika. Okazało się, że nie tak łatwo podjąć decyzję, co jest najbardziej potrzebne podczas długiej wycieczki. W drugiej części spotkania wspólnie z rodzicami wykonaliśmy z papieru indiańskie stroje i zatańczyliśmy indiański taniec. Szczególnie w drugiej części pyry rodzice prawie wszystkich uczniów włączyli się aktywnie do zabawy. Warto również wspomnieć o przepysznym serniku, cieszącym się niebywałym powodzeniem, który upiekła jedna z mam.

*Wychowawcy: Magdalena Szczap, Agnieszka Wygranowska*



**Pyry klas 4 i 5 nie odbyły się, zostały odwołane z powodu złej pogody.**



## Trochę adrenaliny

Spotkanie w parku linowym Adrenalina w Obornikach przyniosło nam wszystkim wiele wrażeń. Teren parku linowego na początku wzbudzał w nas trochę lęku, ale zanim zaczęliśmy się wspinać po drzewach, chodzić po ruchomych mostkach i zjeżdżać na linie, mieliśmy trochę czasu, żeby się oswoić z własnym strachem, zapoznać ze sprzętem wspinaczkowym i wysłuchać rad sympatycznego instruktora. Nasi rodzice zaangażowali się w przygotowanie imprezy. Dzięki nim mogliśmy po tej – jakby nie było – wyczerpującej zabawie, spokojnie usiąść i zjeść pyszne ciastka.

*Uczniowie klasy 6A*



## Spływ rzeką Wełną

Tegoroczna Pyra dla klasy 1 gimnazjum odbyła się w formie spływu kajakowego rzeką Wełną. Dość wcześnie zebraliśmy się pod szkołą i pojechaliśmy do miejsca startu. Razem z przewodnikiem-wychowawcą rozpoczęliśmy rozgrzewkę, a potem trasę spływu. Podczas płynięcia natrafiliśmy na kilka drzew, które stanowiły przeszkodę i nie lada wyzwanie. Pokonanie trasy zajęło nam 4 godziny. Na miejscu czekały na nas kiełbaski, które Jan, Dawid i Szymon przyrządzili na grillu. Wspólnie z rodzicami i nauczycielami zjedliśmy przygotowany posiłek ze smakiem. Później graliśmy w piłkę, a dorośli spędzili miło czas na rozmowie. Następnie rozjechaliśmy się do domów. Było ciekawie i fajnie.

*Uczniowie klasy 1 gimnazjum*

## Niecodzienna przygoda

W ramach Pyry udaliśmy się do Obornik, gdzie czekała na nas niecodzienna przygoda. Spotkanie integracyjne zaczęło się od trzech rund paintballa, w których uczestniczyła nasza klasa – 3 gimnazjum. Pierwsze dwie rundy polegały na przejęciu flagi, zaś trzecia była zwykłym „deathmatch’em”. Po zaciętej walce uznaliśmy, że musimy szybko nadrobić stracone kalorie, więc wygłodniali rzuciliśmy się do smażenia kiełbasek na ognisku niczym prawdziwi partyzanci, a potem razem z rodzicami zaangażowaliśmy się w zabawę „Zgadnij kto to” w gronie rodziców i naszej klasy. Imprezę uznajemy za bardzo udaną, zwłaszcza że pogoda była wprost wymarzona.

*Uczniowie klasy 3 gimnazjum*

